

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية / قسم التربية الخاصة</b>

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة: ( خاص 401 )</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>وحدة نظرية + وحدة عملية</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- <b>بكالوريوس التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - <b>د / أحمد عبد الرحيم العمري</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - <b>السنة الدراسية الرابعة / المستوى السابع</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>داخل المبنى الرئيس</b>

## ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يلم بالمفهوم القديم للمنهج, ومفهومه الحديث
- أن يميز بين عيوب المنهج القديم, ومميزات المنهج الحديث
- أن يصنف الأسس التي يعتمد عليها بناء المناهج في مجال التربية الخاصة
- أن يصيغ الأهداف طويلة المدى, وقصيرة المدى
- أن يميز بين دور و مكانة و كيفية توظيف منهج الأنشطة ببرامج ذوي الاحتياجات الخاصة
- أن يحدد جوانب القوة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة منها في وضع البرامج المناسبة
- أن يحلل دور منهج الأنشطة في برامج الاحتياجات الخاصة
- أن يطبق بعض الأنشطة الصفية على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تدريب الطلاب على استخدام الأسس المختلفة في بناء المناهج .
- تدريب الطلاب على كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي و توظيف فنيات منهج الأنشطة من خلاله .
- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	عدد	ساعات التدريس

3	1	مفهوم المنهج بشكل عام و اسسه
6	2	عناصر المنهج
3	1	مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة
3	1	عناصر منهج ذوي الاحتياجات الخاصة
6	2	مصادر تصميم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة
3	1	الاختبار الفصلي
3	1	تصميم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة
3	1	مراحل إعداد منهج ذوي الاحتياجات الخاصة
3	1	منهج الأنشطة في منهج ذوي الاحتياجات الخاصة
6	2	مناهج و أساليب تعليم و تدريب المعوقين عقليا
3	1	مناهج و أساليب تعليم و تدريب المعوقين سمعيا
3	1	مناهج و أساليب تعليم و تدريب ذوي صعوبات التعلم

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **45**

المحاضرة: <b>15</b>	مادة الدرس: نظري + عملي	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي <b>30</b>	أخرى: لا يوجد
---------------------	----------------------------	---------	----------------------------------	---------------

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

- ثلاث ساعات كل أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية

#### 4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

##### 1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد تعرف على :

- أن يلم بمفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث), وخاصة مفهوم منهج ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يحدد الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج .
- أن يصنف أهداف المنهج, و كيفية صياغة الأهداف التعليمية. أن يتعرف على كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي البرنامج التربوي الفردي.
- أن يصف دور و مكانة و كيفية توظيف منهج الأنشطة ببرامج ذوي الاحتياجات الخاصة

##### 2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- استخدام العروض التقديمية .
- التعليم التعاوني .
- الأسئلة والمناقشات .
- الحوار و النقاش .

##### 3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- المستوى التطبيقي: الواجبات و التكاليفات ، النماذج والامثلة العملية .
- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

#### ب. المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يميز بين المفهوم القديم للمنهج, ومفهومه الحديث
- أن يحلل عيوب المنهج القديم, ومميزات المنهج الحديث
- أن يطبق الأسس التي يعتمد عليها بناء المناهج في مجال التربية الخاصة
- أن يقارن بين صياغة الأهداف طويلة المدى, وقصيرة المدى
- أن يوظف دور و مكانة و كيفية توظيف منهج الأنشطة ببرامج ذوي الاحتياجات الخاصة .
- أن يحلل جوانب القوة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة منها في وضع البرامج المناسبة

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية
- من خلال الأمثلة التوضيحية
- مجموعات العمل

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- من خلال المناقشات الجماعية
- الاختبارات الفصلية و النهائية
- الواجبات و التكاليفات
- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.
  - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
  - تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.
  - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .

2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ملاحظة الطلاب أثناء العمل
- تمثيل الأدوار.
- العمل الجماعي.

- تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

- العرض التوضيحي .

3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات
- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد
- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين
- تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في اعداد البرامج التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- رسم مخطط يوضح يوضح مدى تقدم الطفل عبر مراحل تنفيذ المنهج الفردي .
- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.
- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .
- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- النماذج العملية .

- استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.

3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- تقييم مدى قدرة الطلاب على العمل الجماعي .

- أعمال الطلاب .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تنمية مهارة إنتاج أنشطة تعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة .

- تنمية مهارة العمل الجماعي التكاملية بمنهج الأنشطة .

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- النماذج التوضيحية

- الأفلام التعليمية

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- أعمال الطلاب .

- ملاحظة الطلاب أثناء عرض فرق العمل .

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الاسبوع الثامن	20 %
2	التقييم العملي " مجموعات عمل "	الاسبوع الرابع عشر	20 %
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10 %
4	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	50 %

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات

- الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية
- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية:
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني
- تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية
- إعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت, بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.

هـ . مصادر التعلم:

#### 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- غانم جاسر البسطامي ( 1995 ) - المناهج و الاساليب في التربية الخاصة - مكتبة الفلاح - الامارات العربية .

#### 2-المراجع الرئيسية:

- مجدي عزيز (2003)- مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية -مكتبة الأنجلو المصرية .
- عزة خليل ( 2007 ) - الأنشطة في رياض الأطفال - دار الفكر العربي - القاهرة
- جمال الخطيب ومنى الحديدي (2003)- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة- دار وائل للطباعة والنشر
- صالح عبد الله هارون ( 2004)- البرنامج التربوي الفردي- الأكاديمية العربية للتربية الخاصة - الرياض

#### 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- سلامة, عبد الحافظ محمد (2001). المناهج والأساليب في التربية الخاصة, عمان, دار اليازوري.
- عبید, ماجدة السيد (2001). مناهج واساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة, عمان, دار صفاء.
- ج- فاروق الروسان (2001). مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة, الرياض, دار الزهراء

#### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

القاموس الاشاري العربي للصم

<http://go.to/alamal>

عالم المكفوفين

[/http://www.mkfofon.com](http://www.mkfofon.com)

الجمعية البحرينية لمتلازمة داون

يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون ,وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/a...ssessment.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html)

الإعاقة العقلية

موقع باللغة الإنجليزية

[/http://mentalhelp.net](http://mentalhelp.net)

التوحد

موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

معدات طبية للمعوقين

[/http://www.caremedicalequipment.com](http://www.caremedicalequipment.com)

جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة الى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من

المواقع التعليمية

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الاقراص الممغنطة

- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (50) طالب كحد أقصى

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة
2-مصادر الحاسب الآلي:
- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية
- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة
3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
• لا تنطبق على المقرر .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من خلال استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب .</li> <li>• الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية</li> <li>• من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات</li> <li>• من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة</li> <li>• من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> </ul>
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة للمقرر</li> <li>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر</li> <li>ج- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.</li> </ul>
3-عمليات تطوير التدريس :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة</li> <li>- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة</li> <li>- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس</li> <li>- تنويع أساليب التدريس</li> </ul>

<p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.</p> <p>- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .</p>
<p>5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>
<p>- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها</p> <p>- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.</p> <p>- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.</p> <p>- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة .</p> <p>- ربط المقرر بمعايير الجودة .</p>